**ПРОТОКОЛ**

**заседания городского педагогического сообщества учителей общественно-научных предметов (Секция «История»)**

**31.04.2016 №1**

**Руководитель секции:** Лешукова Е.А.

**Присутствовали:** 17 чел.

**Повестка заседания:**

1. Методические возможности нового УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова в контексте реализации ИКС, ФГОС и подготовки к *ГИА* ***(Быков Павел Николаевич****, методист редакции истории, обществознания и права Издательства «Просвещение»).*
2. Создание базы данных учителей истории *(****Москвина Светлана Олеговна****, руководитель ГПС).*
3. Диагностика профессиональных потребностей учителей истории *(****Лешукова Елена Анатольевна****, руководитель секции).*
4. Корректировка плана работы ГПС учителей общественно-научных предметов на 4 четверть *(****Москвина Светлана Олеговна****, руководитель ГПС).*
5. **СЛУШАЛИ:**

***Быкова Павла Николаевича*,** методиста редакции истории, обществознания и права Издательства «Просвещение», который ознакомил присутствующих с Концепцией нового УМК по отечественной истории, представив присутствующим содержательные и методические особенности УМК под редакцией А.В. Торкунова, с теорией и практикой формирования универсальных учебных действий на уроках истории с опорой на материалы УМК.

Павел Николаевич дал педагогам рекомендации по использовании электронных учебников на уроках истории и во внеурочной деятельности, осветил трудные вопросы истории России и их освещение в УМК, обратил внимание педагогов на возможности нового УМК по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

1. **СЛУШАЛИ:**

***Москвину Светлану Олеговну*,** руководителя ГПС учителей общественно-научных предметов, которая ознакомила присутствующих с целями и задачами педагогического сообщества, обозначив основные направления работы.

Светланой Олеговной было организована работа по заполнению личных карт учителей истории с целью координации деятельности педагогов и их взаимодействия **(Приложение 1).**

1. **СЛУШАЛИ:**

***Лешукову Елену Анатольевну***, руководителя секции учителей истории, которая в своем выступлении обратила внимание присутствующих на то, что изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога. Елена Анатольевна отметила, что диагностический подход позволяет:

* точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
* объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
* определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
* наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога.

На основании вышеизложенного руководитель секции провела диагностику профессиональных и информационных потребностей педагогов с целью получения информации для планирования методической работы на следующий учебный год **(Приложение 2).**

Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания (отметьте все подходящие варианты)
   * Нормативно – правовые основы ФГОС
   * Составление учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля
   * Использование современных педагогических технологий
   * Организация самостоятельной работы обучающихся
   * Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения
   * Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС
2. Оцените степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения *(технологии предложены в таблице)*.
3. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний, умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер)

* Самообразованию
* Теоретическому семинару
* Семинару - практикуму
* Круглые и дискуссионные столы по проблемам
* Проблемно-деловые игры
* Индивидуальной помощи со стороны методической службы.

1. **СЛУШАЛИ:**

**Лешукову Елену Анатольевну**, которая ознакомила с планом работы на 4 четверть, призвав педагогов к активному участию в работе городского педагогического сообщества.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Информацию, представленную методистом редакции истории, обществознания и права Издательства «Просвещение» использовать в работе и при выборе учебников на следующие учебные годы.
2. Базу данных учителей истории (личные карты педагогов) использовать для:

* создания единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
* организации формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициации взаимодействия через электронную почту для последующего взаимодействия вне Интернета;
* обмена опытом «учения-обучения»;
* распространения успешных педагогических практик между учителями истории г. Ханты-Мансийска.

1. Руководителю секции «История» Лешуковой Е.А.:

* проанализировать результаты диагностического исследования на следующем заседании секции учителей истории;
* использовать данные диагностики при планировании целей, задач и организации методической работы на 2016-2017 учебный год;
* использовать полученную информацию при выборе вопросов для рассмотрения в текущем и последующих учебных годах;
* провести индивидуальные собеседования с учителями, испытывающими наибольшие затруднения с целью оказания помощи в составлении индивидуального плана профессионального развития педагога.

1. Скорректированный план работы секции учителей историиМосквина С.О.реализовать в 4 четверти в полном объеме.

Руководитель секции Лешукова Е.А.

Приложение 1.

**ЛИЧНАЯ КАРТА**

**учителя истории**

*(члена городского педагогического сообщества*

*общественно-научного направления, секция «История»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя  *(полностью):* |  |
| Дата рождения: |  |
| Образование *(когда и какое учебное заведение окончил):* |  |
| Специальность по диплому: |  |
| Квалификация по диплому: |  |
| Место работы |  |
| Занимаемая должность |  |
| Классы, в которых работает педагог: |  |
| Общий стаж трудовой деятельности: |  |
| Педагогический стаж: |  |
| Квалификационная категория, год прохождения аттестации: |  |
| Награды, звания, поощрения |  |
| Инновационная деятельность  *(по каким темам, направлениям возможно распространение опыта)* |  |
| Экспертная деятельность  *(эксперт по проверке олимпиадных заданий, эксперт по аттестации педагогических работников, эксперт региональных предметных комиссий ЕГЭ)* |  |
| Контактные данные  *(телефон (сотовый), адрес электронной почты)* |  |

Приложение 2

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА**

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Индивидуальная методическая тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания (отметьте все подходящие варианты)

4.1. Нормативно – правовые основы ФГОС

4.2. Составление учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля

4.3. Использование современных педагогических технологий

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.4. Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения

4.5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС

4.6. Технология деятельностного типа как механизм реализации ФГОС

4.7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оцените степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогические технологии, методы обучения | Степень владения пед. технологией | | |
| Слабо информирован | Владею теоретической информацией, есть потребность узнать, как применить на практике | Активно применяю на практике, могу поделиться опытом по применению |
|  | Технология модульного обучения |  |  |  |
|  | Информационно – коммуникационные технологии |  |  |  |
|  | Интерактивные технологии методы обучения:  3.1. дискуссии  3.2. деловые и ролевые игры  3.3. коллективные решения творческих задач  3.4. кейс – метод |  |  |  |
|  | Технология проблемного обучения |  |  |  |
|  | Метод проектов |  |  |  |
|  | Технология «Портфолио» |  |  |  |
|  | Технология критического мышления |  |  |  |
|  | Групповая технология |  |  |  |
|  | Здоровьесберегающие технологии |  |  |  |
|  | Другое (укажите) |  |  |  |

6. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний, умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер)

1. Самообразованию
2. Теоретическому семинару
3. Семинару - практикуму
4. Круглые и дискуссионные столы по проблемам
5. Проблемно-деловые игры
6. Индивидуальной помощи со стороны методической службы
7. Посещению открытых уроков коллег

7. Ваши предложения и пожелания по работе городского педагогического сообщества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_