**ПРОТОКОЛ**

**заседания городского педагогического сообщества учителей общественно-научных предметов (Секция «Обществознание»)**

**31.04.2016 №1**

**Руководитель секции:** Москвина С.О.

**Присутствовали:** 17 чел.

**Повестка заседания:**

1. Особенности итоговой аттестации по обществознанию в 2016 году *(****Козырева Татьяна Викторовна****, кандидат социологических наук, доцент ЮГУ).*
2. Создание базы данных учителей обществознания *(****Москвина Светлана Олеговна****, руководитель ГПС).*
3. Диагностика профессиональных потребностей учителей обществознания *(****Москвина Светлана Олеговна****, руководитель секции).*
4. Корректировка плана работы ГПС учителей общественно-научных предметов на 4 четверть *(****Москвина Светлана Олеговна****, руководитель ГПС).*
5. **СЛУШАЛИ:**

***Козыреву Татьяну Викторовну,*** кандидата социологических наук, преподавателя ЮГУ, которая познакомила присутствующих со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по обществознанию, раскрыв роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию. Татьяна Викторовна обратила внимание педагогов на изменения в КИМах ЕГЭ 2016 г., познакомила с системой оценивания выполнения заданий, указав типичные ошибки обучающихся, провела с педагогами практикум по решению заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

1. **СЛУШАЛИ:**

***Москвину Светлану Олеговну*,** руководителя ГПС учителей общественно-научных предметов, которая ознакомила присутствующих с целями и задачами педагогического сообщества, обозначив основные направления работы.

Светланой Олеговной было организована работа по заполнению личных карт учителей обществознания с целью координации деятельности педагогов и их взаимодействия **(Приложение 1).**

1. **СЛУШАЛИ:**

***Москвину Светлану Олеговну***, руководителя секции учителей обществознания, которая в своем выступлении обратила внимание присутствующих на то, что изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога. Елена Анатольевна отметила, что диагностический подход позволяет:

* точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
* объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
* определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
* наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога.

На основании вышеизложенного руководитель секции провела диагностику профессиональных и информационных потребностей педагогов с целью получения информации для планирования методической работы на следующий учебный год **(Приложение 2).**

Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания (отметьте все подходящие варианты)
	* Нормативно – правовые основы ФГОС
	* Составление учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля
	* Использование современных педагогических технологий
	* Организация самостоятельной работы обучающихся
	* Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения
	* Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС
2. Оцените степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения *(технологии предложены в таблице)*.
3. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний, умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер)
* Самообразованию
* Теоретическому семинару
* Семинару - практикуму
* Круглые и дискуссионные столы по проблемам
* Проблемно-деловые игры
* Индивидуальной помощи со стороны методической службы.
1. **СЛУШАЛИ:**

**Москвину Светлану Олеговну**, которая ознакомила с планом работы на 4 четверть, призвав педагогов к активному участию в работе городского педагогического сообщества.

**РЕШИЛИ:**

1. Информацию, представленную преподавателем ЮГУ Козыревой Татьяной Викторовной, использовать при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.
2. Базу данных учителей обществознания (личные карты педагогов) использовать для:
* создания единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
* организации формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициации взаимодействия через электронную почту для последующего взаимодействия вне Интернета;
* обмена опытом «учения-обучения»;
* распространения успешных педагогических практик между учителями истории г. Ханты-Мансийска.
1. Руководителю секции «Обществознания» Москвиной С.О.:
* проанализировать результаты диагностического исследования на следующем заседании секции учителей обществознания;
* использовать данные диагностики при планировании целей, задач и организации методической работы на 2016-2017 учебный год;
* использовать полученную информацию при выборе вопросов для рассмотрения в текущем и последующих учебных годах;
* провести индивидуальные собеседования с учителями, испытывающими наибольшие затруднения с целью оказания помощи в составлении индивидуального плана профессионального развития педагога.
1. Скорректированный план работы секции учителей обществознания реализовать в 4 четверти в полном объеме.

Руководитель секции Москвина С.О.

Приложение 1.

**ЛИЧНАЯ КАРТА**

**учителя обществознания**

*(члена городского педагогического сообщества*

*учителей общественно-научного направления, секция «Обществознание»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя*(полностью):* |  |
| Дата рождения: |  |
| Образование *(когда и какое учебное заведение окончил):* |  |
| Специальность по диплому: |  |
| Квалификация по диплому: |  |
| Место работы |  |
| Занимаемая должность |  |
| Классы, в которых работает педагог: |  |
| Общий стаж трудовой деятельности: |  |
| Педагогический стаж: |  |
| Квалификационная категория, год прохождения аттестации: |  |
| Награды, звания, поощрения |  |
| Инновационная деятельность*(по каким темам, направлениям возможно распространение опыта)* |  |
| Экспертная деятельность*(эксперт по проверке олимпиадных заданий, эксперт по аттестации педагогических работников, эксперт региональных предметных комиссий ЕГЭ)* |  |
| Контактные данные*(телефон (сотовый), адрес электронной почты)* |  |

Приложение 2

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА**

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Индивидуальная методическая тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания (отметьте все подходящие варианты)

4.1. Нормативно – правовые основы ФГОС

4.2. Составление учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля

4.3. Использование современных педагогических технологий

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.4. Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения

4.5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС

4.6. Технология деятельностного типа как механизм реализации ФГОС

4.7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оцените степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогические технологии, методы обучения | Степень владения пед. технологией |
| Слабо информирован | Владею теоретической информацией, есть потребность узнать, как применить на практике | Активно применяю на практике, могу поделиться опытом по применению |
|  | Технология модульного обучения |  |  |  |
|  | Информационно – коммуникационные технологии |  |  |  |
|  | Интерактивные технологии методы обучения:3.1. дискуссии3.2. деловые и ролевые игры3.3. коллективные решения творческих задач3.4. кейс – метод |  |  |  |
|  | Технология проблемного обучения  |  |  |  |
|  | Метод проектов |  |  |  |
|  | Технология «Портфолио» |  |  |  |
|  | Технология критического мышления |  |  |  |
|  | Групповая технология |  |  |  |
|  | Здоровьесберегающие технологии |  |  |  |
|  | Другое (укажите) |  |  |  |

6. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний, умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер)

1. Самообразованию
2. Теоретическому семинару
3. Семинару - практикуму
4. Круглые и дискуссионные столы по проблемам
5. Проблемно-деловые игры
6. Индивидуальной помощи со стороны методической службы
7. Посещению открытых уроков коллег

7. Ваши предложения и пожелания по работе городского педагогического сообщества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_